

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

Утверждаю
Директор ГАПОУ «Казанский
политехнический колледж»
Ахмадеев Р.Р.



ПРОГРАММА
адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными
возможностями здоровья в условиях государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Казанский политехнический колледж»

Паспорт программы

Наименование программы	Программа адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»
Целевая аудитория	Обучающиеся 1-4 курсов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), родители (законные представители), педагоги, мастера п\о.
Разработчики программы	Матвеева Елена Юрьевна, социальный педагог
Цель программы	сформировать эффективную систему интегрированного включения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. создать условия (кадровые, материально-технические, организационные и др.) для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей-инвалидов и их родителей в образовательной организации2. обеспечить детей-инвалидов и лиц с ОВЗ необходимым комплексом мероприятий для получения ими индивидуального профессионального образования, соответствующего психофизиологическим особенностям обучающихся3. регулировать взаимоотношения родителей, студентов и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса4. оказать помощь детям-инвалидам в социальной адаптации, самоопределении и самореализации
Сроки реализации программы	2022-2026 г. Ежегодно в июне составляется план работы на следующий год.
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none">1 этап: организационно-подготовительный (июль – сентябрь)2 этап: основной (октябрь-май)3 этап: констатирующий (июнь)
Планируемые результаты:	<ul style="list-style-type: none">• создание условий для обеспечения комплексной психолого- педагогической адаптации и социализации детей-инвалидов в образовательном пространстве;• увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к

	<p>решению социализации детей-инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none">• успешное интегрированное включение детей-инвалидов в образовательную среду, в социум;• совершенствованная система выявления, учета и сопровождения детей-инвалидов;• повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов• регулирование взаимоотношения родителей, детей и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса. <p>оказание помощи детям-инвалидам в самоопределении и самореализации</p>
--	--

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015г. № 1297, «Концепцией развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года», Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция).

Реабилитация инвалидов в Российской Федерации является важной государственной задачей. Большую роль в реализации государственной политики играют субъекты Российской Федерации, которые являются непосредственными организаторами и исполнителями широкого комплекса мер по всем направлениям реабилитации. Значительное число инвалидов в Российской Федерации, и социальная направленность государства определяет увеличение их потребности в различных видах реабилитационных мероприятий.

Решение проблемы формирования и совершенствование системы комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) на федеральном и региональном уровне в Российской Федерации, включающей принцип оказания ранней помощи, медицинского и психолого-социального сопровождения инвалидов (детей-инвалидов) и их семей должно предполагать учет следующих принципов:

- государственного характера гарантий соблюдения прав инвалидов;
- приоритета интереса инвалидов при осуществлении реабилитационных мероприятий;
- общедоступности системы реабилитации на основе учета физических, психофизиологических, социальных особенностей инвалида;
- принципа оказания индивидуальной помощи в зависимости от конкретных потребностей каждого инвалида;
- системного подхода к использованию многообразных форм и методов реабилитации;
- обеспечения координации служб, осуществляющих реабилитацию инвалидов;
- единства и взаимодействия федеральной и региональной государственной социальной помощи в сфере реабилитации инвалидов; соблюдения принципа социального партнерства государственных и общественных институтов в решении проблем реабилитации инвалидов, их ориентации на достижение общепризнанных международных стандартов.

В новых социокультурных условиях проблема инвалидности становится особо актуальной. Изменение отношения к детям - инвалидам, признание их полноценными членами общества требуют переосмысления всей системы социально-педагогической и правовой поддержки, данной категории детей.

Индивидуальная социально-педагогическая поддержка должна быть направлена на то, чтобы компенсировать физические недостатки, обеспечить

доступ к необходимой информации, обеспечить условия для успешного развития их личности на таком уровне, который здоровые люди имеют с рождения.

Необходимо учитывать тот факт, что инвалид - это обычный человек, который имеет равные права наряду со здоровыми людьми. Но вместе с тем, в процессе социализации данной категории детей возникают психологические проблемы при их изолированности от внешнего мира по причине имеющихся недугов, в результате неприспособленности к окружающей среде. Важную роль играет отсутствие специализированного оборудования для инвалидов, разрыв привычного общения. Всё это влечёт за собой ряд последствий, а именно наступление одиночества, возникновению эмоционально-волевых расстройств, развитию депрессии, изменения в поведении.

Таким образом, при поступлении в образовательную организацию необходимо создавать все условия, которые позволят обучающемуся – инвалиду чувствовать себя полноценным членом коллектива. Анализируя проблемы инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья их можно разделить на две группы: объективные и субъективные.

1. Объективные:

- отсутствие общественной культуры адекватного восприятия инвалидов;
- неподготовленность инфраструктуры колледжа для обеспечения безбарьерного доступа инвалидов в места общественного присутствия, учебной и производственной деятельности;
- низкая конкурентоспособность: в абсолютном большинстве случаев человек с ограниченными возможностями здоровья и, особенно, инвалид – как профессионал уступает человеку с нормальным психофизическим развитием.

2. Субъективные:

- заниженная личностная самооценка инвалидов и неготовность к вступлению в новые общественные отношения по завершению общего образования;
- отсутствие индивидуального коммуникативного опыта вне стен образовательных учреждений или за рамками семейного общения;
- доминирование иждивенческих настроений, потребительское отношение к окружающим, воспитанное в предшествующий период жизни, низкая мотивация трудовой деятельности при возможности жить на пособия;
- индивидуальные нарушения психофизического развития, существенно ограничивающие и в нормативном и в объективном порядке возможности социально-трудовой реализации.

Для разрешения проблем объективного характера требуются усилия со стороны общества и реальные действия педагогического коллектива образовательной организации, в которой обучается студент-инвалид.

Субъективные проблемы обуславливаются объективными реальными условиями учреждения. Эти проблемы возможно решить при обязательной личной заинтересованности каждого студента-инвалида. Для того, чтобы

этот процесс стимулировать, необходима разработка механизма, который обеспечивает профессиональную диагностику, построение индивидуальной реабилитационной траектории, помощь в трудоустройстве и сопровождение карьеры в течение всего периода обучения.

Следовательно, инвалиды нуждаются в педагогической поддержке, направленной на формирование у них необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также способность к построению жизненной перспективы.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап:

- определение проблем реабилитации инвалидов в условиях колледжа;
- совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с целью решения проблемы.

2. Основной этап:

- разработка Программ индивидуальной психолого-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях колледжа, ознакомление с программой других участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса;
- практическая реализация программы: психолого-педагогическая диагностика, социально-педагогическая защита прав инвалидов, психолого-педагогическое консультирование и коррекция, анализ и рефлексия процесса реализации программы;
- совершенствование материально-технической базы учреждения, безбарьерной среды.

3. Рефлексивный этап:

- реализация системы мониторинга эффективности проводимых мероприятий по адаптации и социализации детей-инвалидов;
- обобщение и анализ полученных результатов.

Время реализации программы – период обучения студента

Формы реализации программы:

педагогический совет;

круглый стол;

семинары;

диагностирование;

индивидуально-коррекционная работа со студентами;

групповые и индивидуальные консультации;

групповая деятельность – социально-психологический тренинг;

социально-психологический практикум;

групповые собрания студентов и родителей;

видеолекторий;

Структура программы представлена тремя уровнями сопровождения:

педагогическое сопровождение;

социально-психологическое сопровождение;

социально-правовое сопровождение.

Организация познавательной и досуговой деятельности студентов-инвалидов осуществляется классными руководителями и заведующими отделений. Кураторство социально-правовой направленности деятельности проводят классные руководители совместно с начальником правового обеспечения и кадров, психологическое сопровождение осуществляет социальный педагог колледжа. В сотрудничестве с администрацией, преподавателями-предметниками, классными руководителями групп, социальным педагогом, организовывается и осуществляется реализация программы индивидуальной психолого-педагогической адаптации и социализации студентов-инвалидов в условиях колледжа.

План мероприятий реализации программы

Курс	Наименование мероприятий	Ответственные
1 курс	<ul style="list-style-type: none"> - изучение личных дел абитуриентов, характеристики; - беседы со студентом, с родителями и родственниками, - диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности, - помощь в планировании инвалидами личностного и профессионального роста, в построении конструктивных отношений с социальным окружением, - профилактика девиантного и деликвентного поведения; - создание банка данных детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации; - вовлечение родителей в работу по адаптации, социализации детей-инвалидов. 	<p>зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, социальный педагог, классный руководитель</p>
2 курс	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые социальным педагогом, педагогом-организатором; - помощь студентам-инвалидам в проектировании личностного и профессионального пути; - психологическая помощь инвалидам, находящимся в состоянии актуального стресса; - помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; - организация системы эффективного контроля за учебной деятельностью инвалидов; - консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей – инвалидов. 	<p>зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, заведующие отделениями, социальный педагог, классный руководитель, педагог-организатор</p>
3 курс	<ul style="list-style-type: none"> - усиление профессиональных начал в содержании учебно-воспитательного процесса; - привлечение студентов-инвалидов к научно-исследовательской работе в соответствии с их интересами; - активизация общественно полезной деятельности инвалидов в колледже; - помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; - организация системы эффективного контроля за 	<p>зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, заведующие отделениями, социальный педагог, классный руководитель</p>

	<p>учебной деятельностью инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей-инвалидов 	
4 курс	<ul style="list-style-type: none"> - содействие развитию активности студентов в аспекте их профессиональной подготовки; - повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания; - обучение инвалидов навыкам преодоления стресса; - профилактика эмоционального выгорания, развитие социально-психологической компетенции; - помощь в решении профессиональных и личностных проблем; - анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности; - активизация формирования индивидуального стиля деятельности и дальнейшего самообразования инвалидов, их самосознания. 	<p>зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, зам. директора по УПР, заведующие отделениями, социальный педагог, классный руководитель</p>

Ожидаемый результат программы:

1. Реализация комплекса мероприятий, способствующий и направленный на социализацию детей-инвалидов в обществе, адаптацию детей инвалидов к учебно-воспитательному процессу в колледже.
2. Создание для детей-инвалидов равные с другими детьми возможности участия в жизни колледжа, общества.
3. Повышение качества образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам в соответствии с индивидуальными потребностями.
4. Выполнение обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ по специальностям и профессиям.
5. Повышение уровня толерантности у всех участников образовательного процесса.